

Schulinterne Arbeitspläne

Aufbauend auf der Struktur von Kompetenzbereichen und Lernfeldern im Kerncurriculum Informatik sind die zu unterrichtenden Themen und zu erreichenden Kompetenzziele in den Arbeitsplänen der Jahrgänge modularisiert. Die hier festgelegten Module korrespondieren zwar mit den angegebenen Bezugsmodulen im KC, sind aber nicht deckungsgleich angelegt, um eigene thematische Schwerpunkte und Fächerübergriffe in der Digitalen Medienbildung zu berücksichtigen. Neben den jeweils angegebenen Bezugs-Lernfeldern und -Modulen sind auch Zuordnungen der spezifischen Kompetenzziele zu den allgemeinen inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen des Kerncurriculums (z.B. I 1.2 oder P 3.4) angegeben. Die zugehörigen vollständigen Formulierungen können Anlage 1 entnommen werden.

Die Reihenfolge der Module innerhalb der Jahrgänge ist nicht strikt einzuhalten und kann von der Lehrkraft verändert werden, um z.B. die projektorientierte Zusammenarbeit mit anderen Unterrichtsfächern in einer Klasse zu ermöglichen.

Jahrgang 07 | Digitale Medien als Arbeitsmittel – Recherchieren, Strukturieren, Präsentieren

Modul 7.1 Grundkompetenzen im Umgang mit Digitalen Medien				
KC-Bezüge Lernfeld „Computerkompetenz“		Module „Aufbau von Computersystemen“ und „Speichern von Daten“		
Zeitansatz ca. 8 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen/Materialien
Die SuS... ... kennen den Aufbau und typische Komponenten eines Tablets sowie Möglichkeiten der Sicherung des Geräts und von Daten.	I 3.1 I 3.4	Die SuS... ... bedienen und nutzen ein Tablet selbstständig zu Unterrichtszwecken ... nutzen typische Apps für den Schulalltag gemäß Absprache. ... kennen Möglichkeiten, Bildschirminhalte und Daten zwischen verschiedenen Geräten auszutauschen bzw. zu spiegeln.	P 5.1 P 3.1	Dieser erste Themenblock ist auch als Projekttag durchführbar <ul style="list-style-type: none"> • Komponenten und Funktionen schulisch eingesetzter Tablets sowie Computersysteme • grundlegende Komponenten der Hard- und Software eines digitalen Mediensystems
... beschreiben und vergleichen den Aufbau von Computer und Tablet sowie	I 3.1 I 3.4	... bedienen ein PC-Betriebssystem in seinen Grundfunktionen (Arbeit mit	P 5.1 P 3.1	<ul style="list-style-type: none"> • EVA-Prinzip • Eingabeschnittstellen: Maus, Tastatur, Touchscreen, Stift, ...

typische Funktionen u.a. anhand des EVA-Prinzips		Fenstern; Menü- und Symbolleisten; Tastatureinsatz) ... vergleichen verschiedene Geräte, Betriebssysteme sowie Anwendungen und erläutern deren Bedeutung für Computersysteme	P 3.1 P 5.2 P 5.2	<ul style="list-style-type: none"> • Tastaturlayout, wichtige Funktionstasten und Tastenkombinationen • Lizenzmodelle für Software
... erläutern die Notwendigkeit, Daten in geeigneter Form zu codieren, um sie mit dem Computer verarbeiten zu können	I 1.1	... nennen Beispiele für die Codierung von Daten wie Binärcode und Zeichentabellen	P 4.3 P 1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Dualzahlen und ASCII • Speichermedien, Schulnetz & Cloud (IServ, Moodle, Nextcloud) • Dateitypen und passende Anwendungen, Standardprogramme • Merkmale sicherer Passwörter
... benennen und beschreiben verschiedene Speichermethoden (Dateisystem, Speicherort, etc.) und deren Unterschiede auf Tablets und Computersystemen	I 1.3 I 3.1	... wenden Operationen zur Dateiverwaltung auf verschiedenen Geräten zielgerichtet an (Datensicherung) ... beurteilen die Qualität von unterschiedlichen Passwörtern		
... ordnen gängigen Dateiendungen ihre Dateitypen und Anwendungen zu	I 1.2	... nutzen Maßnahmen, um Daten vor Fremdzugriff zu schützen		

Modul 7.2 Informationen recherchieren und strukturieren				
KC-Bezüge Lernfeld „Daten und ihre Spuren“		Modul „Aufbau von Netzwerken mit Schwerpunkt Internet“		
Zeitansatz ca. 6 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen/Materialien
Die SuS... ... beschreiben den geräteunabhängigen Aufbau eines Internetbrowsers ... benennen Suchmaschinen sowie andere geeignete Internetangebote zur Recherche von Informationen und beschreiben deren Besonderheiten bei der Ergebnispräsentation ... nennen typische Träger von Websites und Suchmaschinen im Internet und diskutieren deren Interessen (→9.3)	I 3.1 I 1.4 I 3.3 I 4.2 I 4.3	Die SuS... ... bedienen Internetbrowser auf Tablets und Computersystemen zielgerichtet ... recherchieren selbstständig Informationen zu vorgegebenen Themen im Internet und nutzen dazu erweiterte Suchfunktionen ... nutzen die Lernplattform Moodle und weitere Angebote ... bewerten die Informationen ausgehend von ihrer Quelle kritisch (→9.3)	P 5.1 P 5.2 P 5.4 P 1.3 P 4.1 P 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente eines Browsers (Adressfeld, Suche, Tabs) • verschiedene Suchmaschinen und mögliche Suchoptionen • typische Quellen zur Internetrecherche (Wikipedia, andere Online-Enzyklopädien, Wissensseiten, Journalistische Angebote, etc.) • Kriterien zur Beurteilung der Vertrauenswürdigkeit • Aspekte des Urheberrechts

... sichern und strukturieren Informationen auch mithilfe spezialisierter Software	I 1.3	... wählen geeignete Strategien zur Erfassung und Strukturierung von Informationen	P 3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung von Texttypen • Brainstorming, Clustering, Mindmap • Grundregeln der Zitation (Website, Navigation/URL, Datum der Abfrage)
		... verwenden Informationen mit angemessener Zitation für eigene Arbeiten	P 3.3	

Modul 7.3 Informationen in Textform darstellen				
KC-Bezüge Lernfeld „Computerkompetenz“		Modul „Textverarbeitung“		
Zeitanatz ca. 8 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen/Materialien
Die SuS... ... unterscheiden Notiz- und Textverarbeitungsanwendungen ... beschreiben den geräteunabhängigen Aufbau einer Textverarbeitungsanwendung ... unterscheiden Textformen, deren Darstellungsarten und ihre Funktion/Wirkung ... erklären den Aufbau von Mailadressen ... gestalten einfache Publikationen unter Anleitung ... beurteilen Textdokumente und die Medienauswahl	I 3.1 I 3.1 I 3.4 I 1.4 I 3.3 I 1.3 I 1.4 P 4.4	Die SuS... ... erstellen handschriftliche Notizen und Mitschriften auf einem Tablet ... erstellen zielgerichtet Plakate, Handouts, Zeitungen und Hausarbeiten mit Textverarbeitungssoftware ... nutzen erweiterte Funktionen wie Tabellen, Formeln, Beschriftungen, Zeilennummern ... produzieren und reflektieren adressatengerechte Mails ... verwenden Informationsstrukturen wie etwa Mindmaps zur Darstellung von Informationen	P 1.3 P 5.2 P 1.3 P 5.1 P 3.2 P 1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Einsatz und Aufbau von Notiz-Apps und Office-Suites • Verwendung kollaborativer Textverarbeitungen • Textformen • Kriterien und Strategien zur Layout-Realisierung • Wirkung von Schrift, Grafik und Farbelementen • Aufbau/Versand von eMails

Inhaltsbezogene Kompetenzen		Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen		Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen/Materialien
Die SuS...			Die SuS...			
... beschreiben den geräteunabhängigen Aufbau von Präsentationslösungen	I 1.3		... erstellen auf Tablet und ggf. PC selbstständig Präsentationen mit multimedialen Objekten	P 5.1		• <u>Projektarbeit als KA-Ersatzleistung</u>
... unterscheiden lineare und interaktive Präsentationen	I 3.1		... präsentieren sach- und situationsgerecht	P 3.4		• Präsentationssoftware und -apps
... beurteilen Präsentationen und die Medienauswahl	I 1.4		... äußern konstruktives Feedback	P 4.1		• Elemente einer Präsentation (auch multimedial)
	I 3.4			P 4.2		• Lineare und interaktive Präsentationsformen
	I 1.4					• Regeln und Kriterien zur Präsentationserstellung
	P 4.2					

Mögliche Unterrichtseinheiten, Projekte, Materialien

Unterrichtsmaterialien werden, wenn möglich, im [gemeinsamen Moodle-Kurs Informatik für den 7. Jahrgang](#) bereitgestellt und gepflegt.

- Lernpfad „Einführung in das iPad“ →Moodle
- Buck et.al.: „Basiskurs Medienbildung enter“; auch als Klassensatz zum Einsatz im Unterricht verfügbar
- Dateiformaterallye →Moodle/Schulnetz
- Lernpfad „Informationen recherchieren, strukturieren und verwenden“ →Moodle
- Klicksafe-Einheit „Suchmaschinen kompetent nutzen“ auf klicksafe.de
- AppCamps-Kurs „Grundlagen Informatik – Daten und Codierung“ unter teach.appcamps.de/topics/grundlagen-informatik
- LMZ Baden-Württemberg, Selbstlernkurs „Präsentationen erstellen mit Keynote“ (auch bei Moodle verfügbar)