



dig.me

Digitale Medienbildung am KAV-Gymnasium

Kaiserin-Auguste-Viktoria-Gymnasium Celle

Zweite Evaluation des Fachs dig.me

Ergebnisse

Fachgruppe Informatik/Digitale Medienbildung
16.10.2019

Einleitung

Mit Beginn des aktuellen Schuljahres ist das Fach „Digitale Medienbildung“, kurz „dig.me“ auf einträchtigen Beschluss aller schulischen Gremien als Wahlpflichtunterricht auf der Basis des Kerncurriculums Informatik am KAV-Gymnasium implementiert. Nach zwei Jahren der Erprobung erhalten Schülerinnen und Schüler¹ der Jahrgänge 7 bis 9 damit im Schuljahr 2019/20 erstmals normal benoteten dig.me-Unterricht. dig.me ist somit vollwertiger Bestandteil des Fächerkanons am KAV-Gymnasium.

Gerade aufgrund dieses Erfolgs begreift es die nunmehr zuständige Fachgruppe Informatik/Digitale Medienbildung als eine ihrer Aufgaben, dig.me auch in der neuen Phase der Umsetzung gezielt und umfangreich zu evaluieren, um das auch für die Lehrenden neuartige Unterrichtsangebot beständig weiterzuentwickeln und weiter zu verbessern. Im Anschluss an die erste Evaluation im vergangenen Jahr wurde daher im Frühjahr 2019 erneut eine Schülerbefragung durchgeführt, deren Ergebnisse in diesem Dokument vorgestellt und eingeordnet werden sollen.

Befragungsmethodik und Durchführung

Aufgrund der Erfahrungen aus der ersten Evaluation 2018 hat die Fachgruppe Informatik/dig.me in der Methodik und Durchführung der vorliegenden Evaluation einige Anpassungen vorgenommen. So wurden statt drei dieses Mal nur eine **Zielgruppe**, die sich dafür im Vergleich zum letzten Jahr vergrößert hat, in den Blick genommen: Befragt wurden die Lerngruppen, die im Frühjahr 2019 aktuell dig.me-Unterricht hatten. Dabei handelt es sich um den gesamten **siebten** sowie drei von vier Klassen des **achten Jahrgangs** des KAV-Gymnasium im Schuljahr 2018/19.

Die Zahl der Schüler sowie die Möglichkeit zur Durchführung im Unterricht erlaubten eine **Vollerhebung** in der Zielgruppe, sodass die Repräsentativität der Untersuchungsergebnisse für unsere Zielsetzung gesichert werden konnte. Zur Vereinfachung der Organisation fiel die Wahl der Befragungsmethode auf die **computergestützte Fragebogenerhebung**. Sie ermöglicht eine durch die Verwendung von IT-Systemen zeitlich und räumlich flexible, papierlose Datenerhebung, bei der die Befragung der einzelnen Probanden nichtsdestotrotz differenziert, genau und frei von äußeren Einflüssen bleibt.

Darüber hinaus konnte in diesem Vorgehen auf die Fragebögen der ersten Evaluation zurückgegriffen werden, deren Fragen entlang der Ergebnisse des letzten Jahres in Teilen übernommen, modifiziert und um weitere Inhalte ergänzt wurden. Entsprechend bestand der überarbeitete Fragebogen aus den üblichen Fragearten und -typen wie etwa Einfach- oder Mehrfachwahlfragen im Multiple Choice-Format, Skalenfragen oder freien Fragen.

Die Befragung wurde **von April bis Juni 2019 im Unterricht durchgeführt**. Dazu konnte der Fragebogen über die KAV-Schulwebsite nach Eingabe spezieller Zugangsdaten aufgerufen und ausgefüllt werden. Als zusätzliche Sicherheitsmaßnahme wurden anonymisierte Transaktionsnummern (TAN) generiert und zufällig an die Schüler ausgegeben, ohne deren korrekte Eingabe die in den Fragebögen erzeugten Datensätze ungültig und in der Auswertung nicht berücksichtigt werden. Nach Erfahrungen des letzten Jahres wurde diese Maßnahme durch noch umfangreichere Hinweise an die Schüler im Fragebogen sowie bei der Besprechung vorgestellt, um einen zu hohen Verlust an Datensätzen durch Falscheingaben der TAN zu verhindern.

Nach Abschluss der eigentlichen Befragung liegen in der Zielgruppe 166 gültige von insgesamt 226 möglichen Datensätzen vor. Die Differenzen ergeben sich aus im Unterricht fehlenden Schülern sowie

¹ Zur Verbesserung der Lesbarkeit dieses Berichts wird auf das generische Maskulinum zurückgegriffen. Sofern nicht anders gekennzeichnet sind bei der Verwendung männlicher Gruppenbezeichnungen stets Personen beider Geschlechter angesprochen.

– wie bereits erwähnt – aus den Datensätzen, die wegen der Falsch- oder Mehrfachangabe einer TAN nicht berücksichtigt werden konnten. Diese Abweichungen sind aber vor der Gesamtzahl der Zielgruppenmitglieder jeweils klein genug, damit die gewonnenen Daten als repräsentativ betrachtet werden können.

Synopse der Befragungsergebnisse

Die Ergebnisse der Befragung sind auf den folgenden Seiten zunächst jeweils grafisch aufbereitet und in Themenbereiche geordnet dargestellt. Die vollständigen statistischen Daten können Sie der Anlage des Berichts entnehmen.

Deutlich bestätigt werden die Ergebnisse der ersten Evaluation zur Nutzung digitaler Medien, die längst elementarer Bestandteil des Alltags der Schüler sind. Allen voran das Smartphone, das von nahezu allen Befragten eingesetzt wird (Abb. 1), ist für eine große Mehrheit der Schüler täglicher Begleiter für die private Nutzung (Abb. 2). Umgekehrt ist ein Einsatz digitaler Medien seltener als mindestens einmal täglich bei den Schülern der Jahrgänge 7 und 8 zur deutlichen Ausnahme geworden. In der privaten Nutzung dominieren neben Smartphones interaktive Verbundgeräte wie Tablet-PCs oder Smart-TVs, während „klassische“ IT-Systeme wie Laptops oder gar Desktop-Computer zunehmend seltener privat verwendet werden. Der schulische Einsatz digitaler Medien geschieht im Vergleich zur privaten Nutzung deutlich weniger häufig, ist aber – nicht zuletzt der aktuellen Mediene Ausstattung des KAV-Gymnasiums entsprechend – stärker durch Computer als durch Smartphones und andere mobile Endgeräte geprägt. Die Verwendung digitaler Medien für schulische Zwecke wird auch weiterhin durch dig.me entscheidend gestützt, wie Abb. 3 zeigt. Wie bereits in der letztjährigen Evaluation festgestellt wirkt der Unterricht in dig.me also dahingehend, dass u.a. die nicht nur für schulische, sondern auch später für berufliche oder universitäre Zwecke bedeutenden „klassischen“ IT-Systeme in und durch dig.me regelmäßiger genutzt werden als etwa im privaten Umfeld.

Die befragten Schüler attestieren dem Unterricht in dig.me auch in der zweiten Evaluation in der Gesamtschau eine tendenziell positive Wirkung: Ihre eigenen Kompetenzen beim Umgang mit digitalen Medien schätzen sie auch in diesem Jahr nach Erteilung von dig.me im Schnitt als leicht gesteigert ein (Abb. 4). Diese Wahrnehmung stützt die angegebene Einschätzung zum Unterricht, wonach weite Teile der befragten Schülerschaft neue Inhalte gelernt und ihren Umgang mit IT-Geräten üben bzw. verbessern konnten (Abb. 5).

Weiterhin differenzierter fällt die Beurteilung der Wirksamkeit von dig.me auf das private Nutzungsverhalten aus, wie in Abb. 6 klar zu erkennen ist. Einen durch den Unterricht hervorgerufenen, reflektierten und kritischen Umgang mit digitalen Medien können nur wenige Schüler bei sich selbst erkennen, insgesamt ist eher von einer Normalverteilung auszugehen. Es bestätigt sich die Beobachtung, dass allgemeine Verhaltensweisen durch Schulunterricht nur schwer und über längere Zeiträume zu beeinflussen sind. Wenngleich diese Ergebnisse denen zur Wirksamkeit anderer Schulfächer über den Unterricht hinaus entsprechen mögen, sollte der Anspruch des Fachs dig.me, Schüler zur selbstständigen und mündigen Mediennutzung zu befähigen, weiter als Schwerpunkt für eine alltags- und lebensweltnahe Unterrichtsgestaltung dienen, wie diese Evaluation erneut zeigt. Positiver wird von den Schülern aber bereits die Wirksamkeit von dig.me für andere Fächer bescheinigt (Abb. 7) und auch die Themen sowie Aufgabenstellungen des Unterrichts werden weiterhin überwiegend positiv eingeschätzt (Abb. 8).

Grafische Darstellung der Befragungsergebnisse

Private und schulische Nutzung digitaler Medien

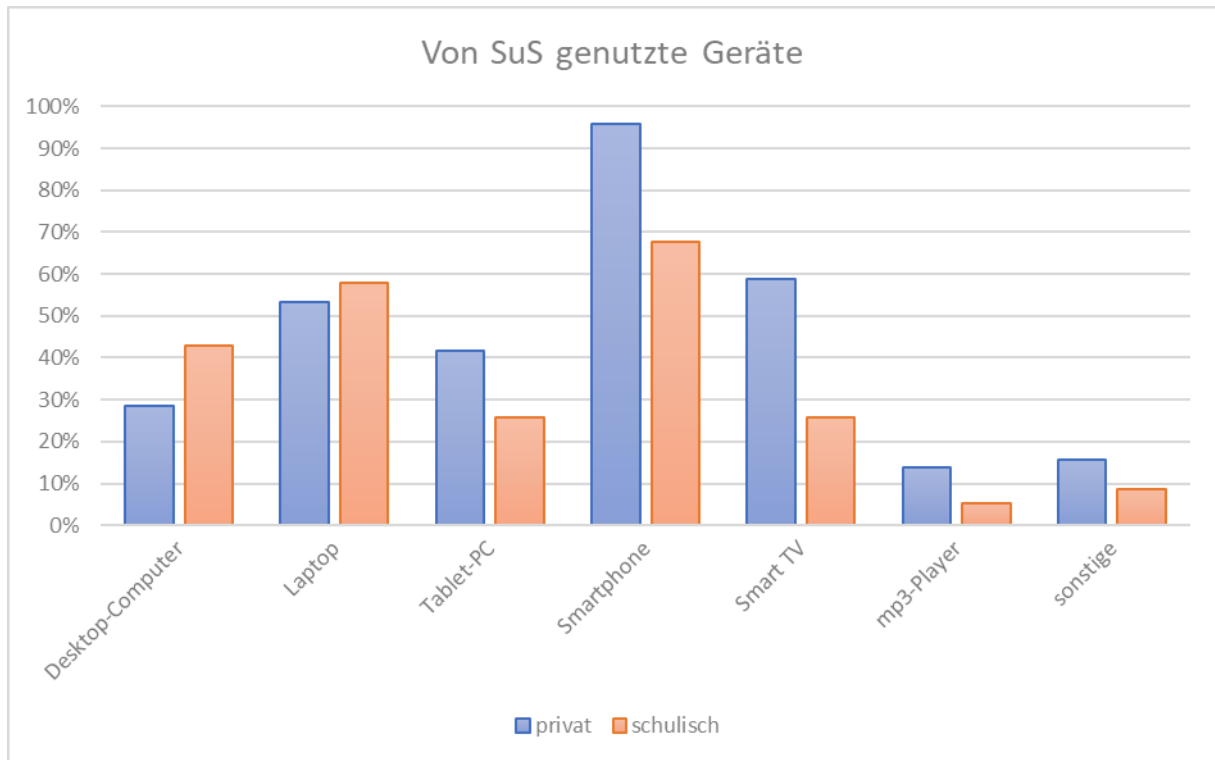


Abbildung 1: Privat und schulisch durch die Schüler genutzte digitale Medien

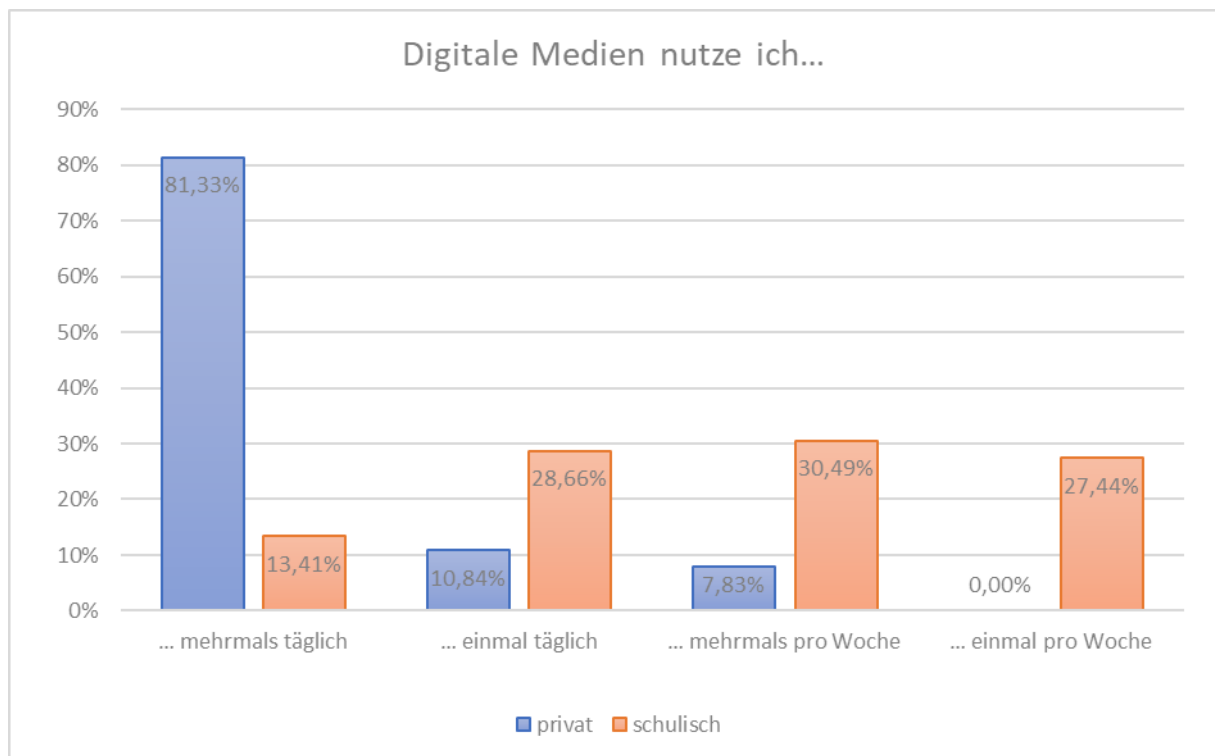


Abbildung 2: Private und schulische Nutzungshäufigkeiten digitaler Medien der befragten Schüler

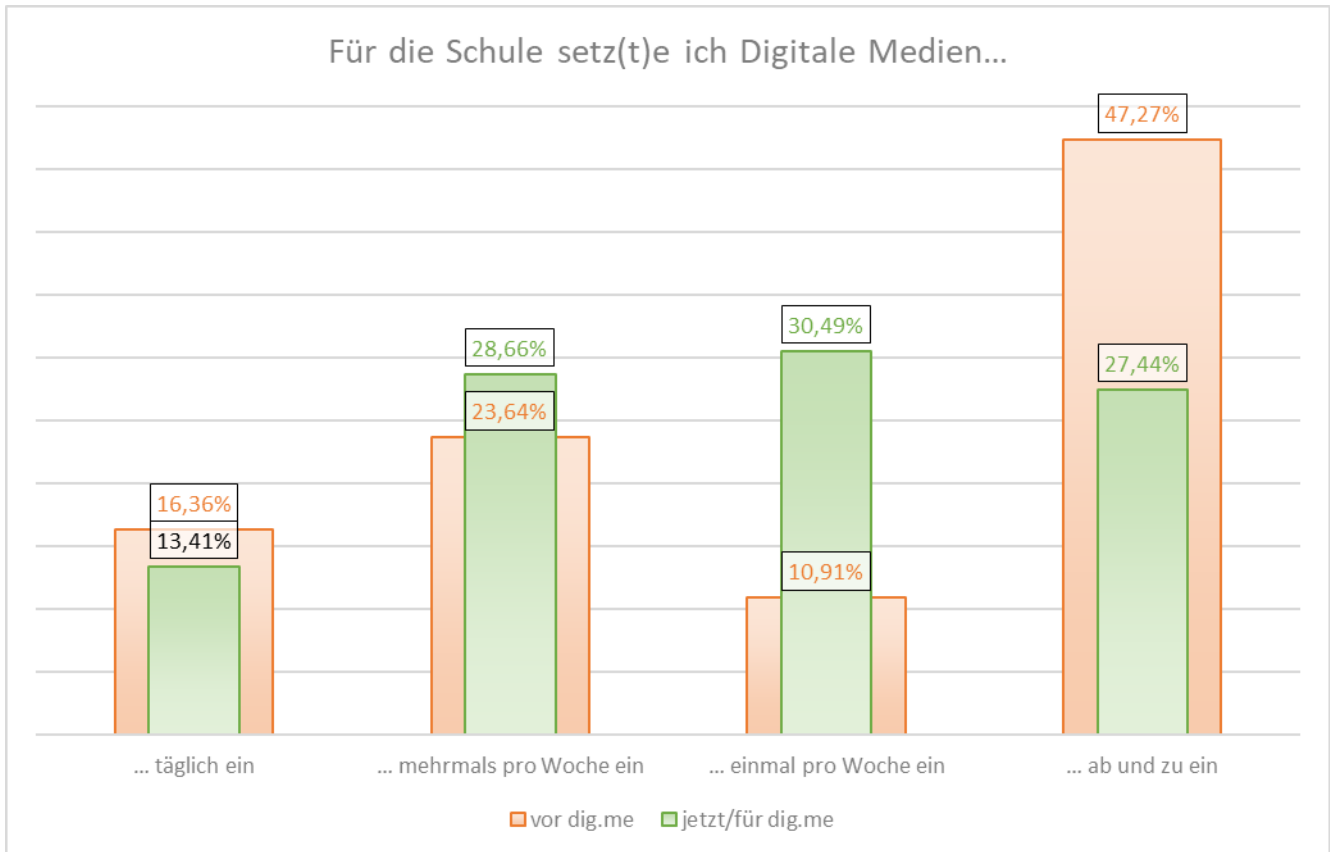


Abbildung 3: Nutzungshäufigkeit digitale Medien für schulische Zwecke vor und mit dig.me

Inhaltliche Gestaltung und Wirkung des Fachs dig.me

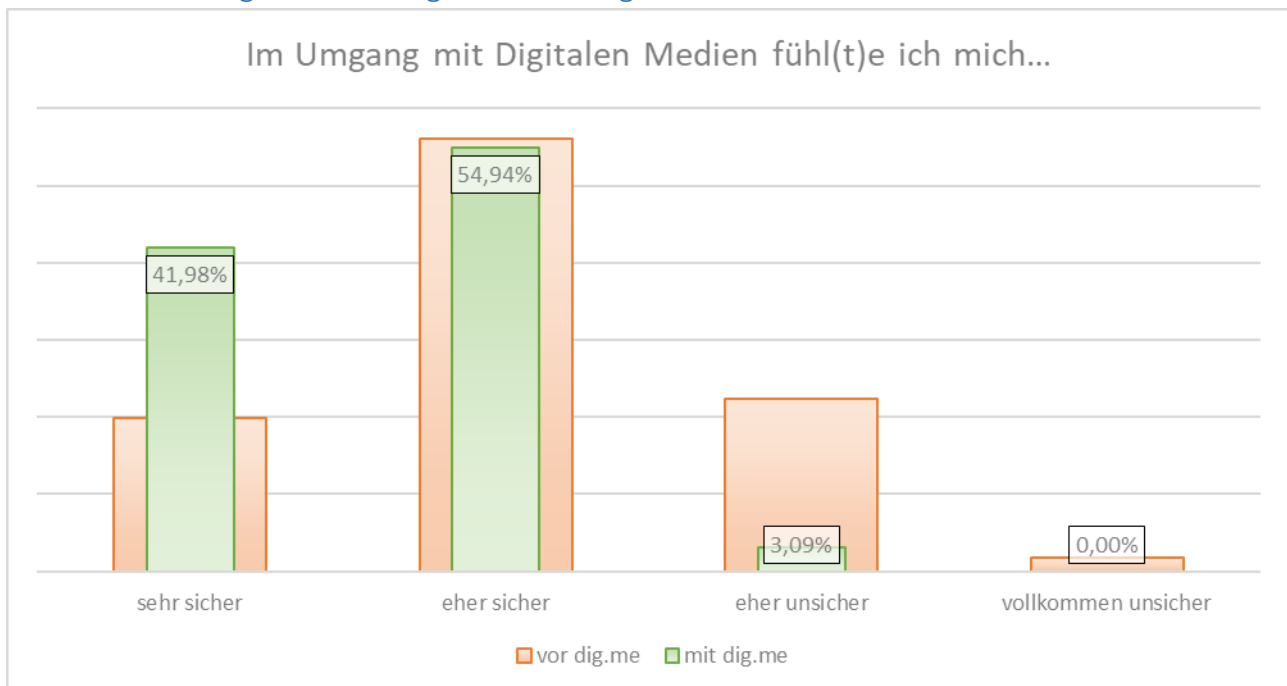


Abbildung 4: Subjektive Kompetenzwahrnehmung im Umgang mit digitalen Medien vor und mit dig.me

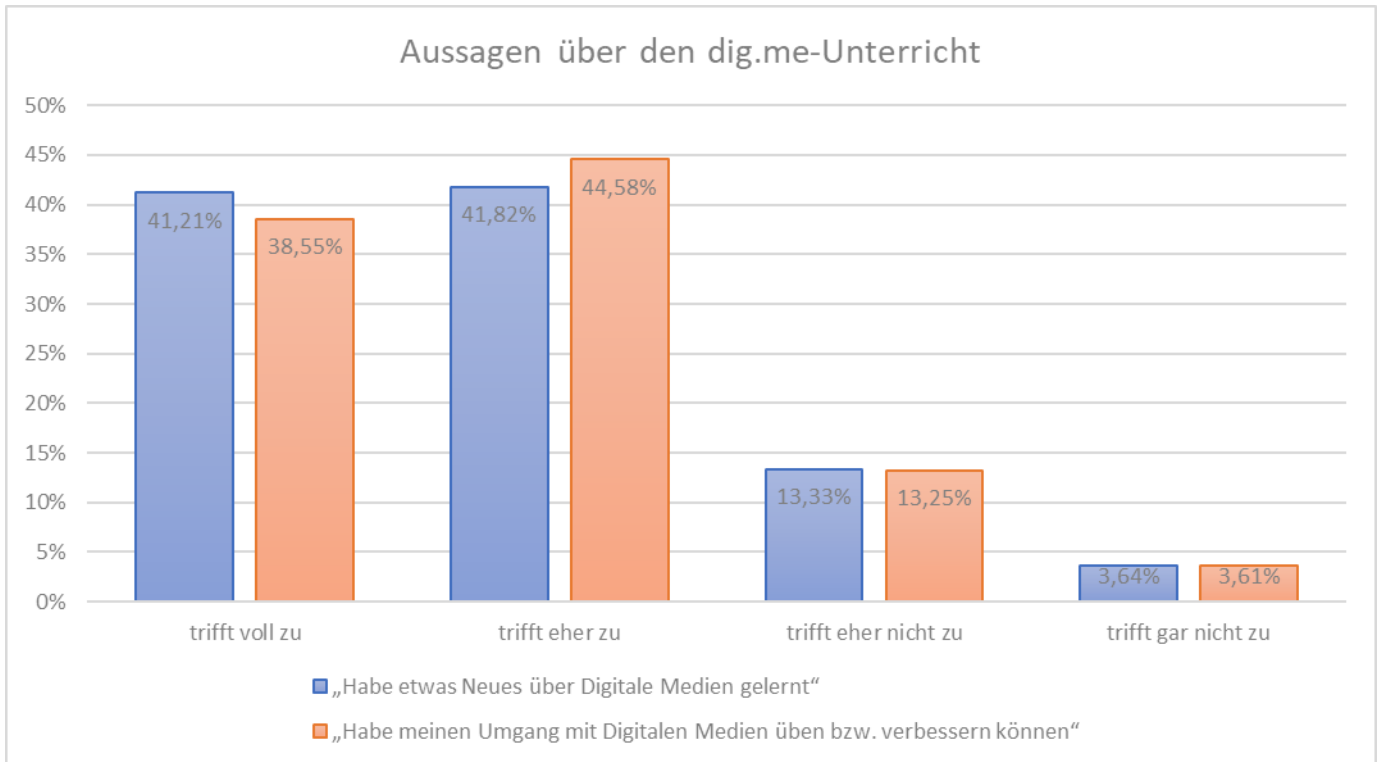


Abbildung 5: Wahrnehmung der Inhalte von dig.me

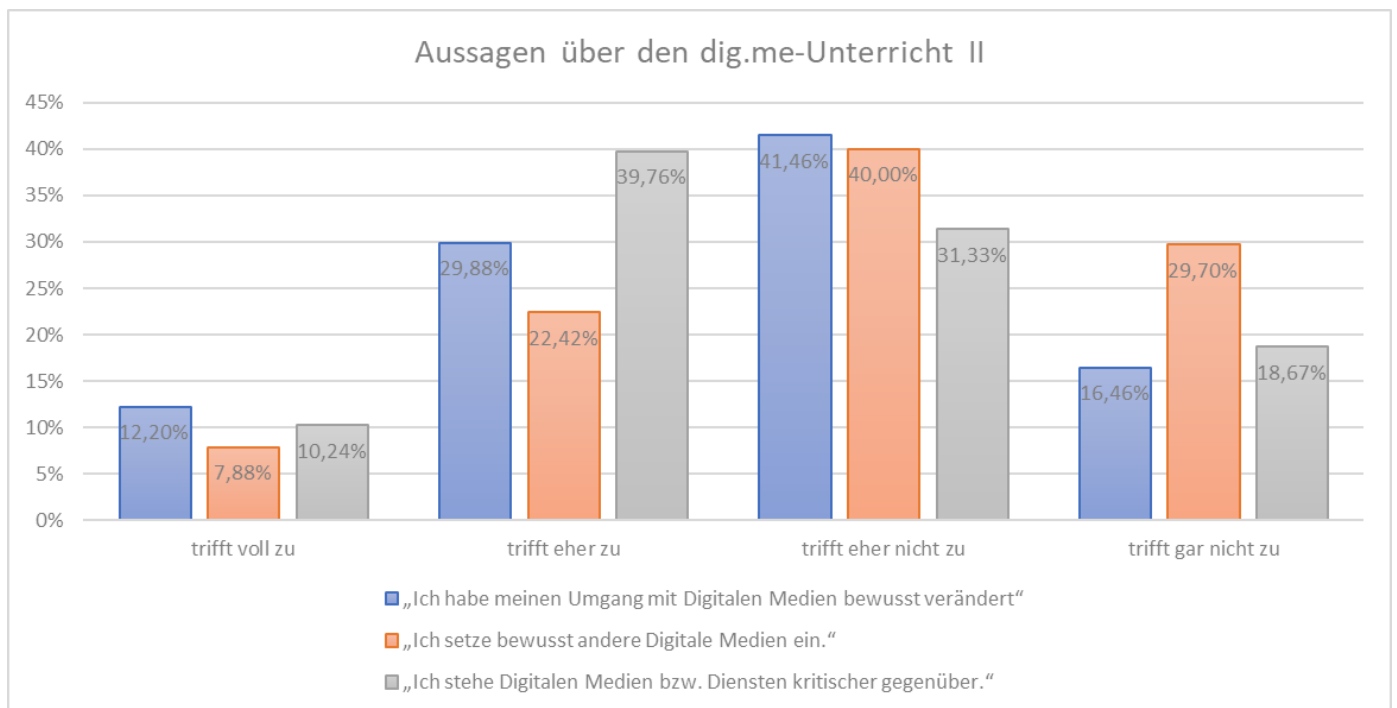


Abbildung 6: Wahrnehmung der Wirksamkeit von dig.me im eigenen Alltag

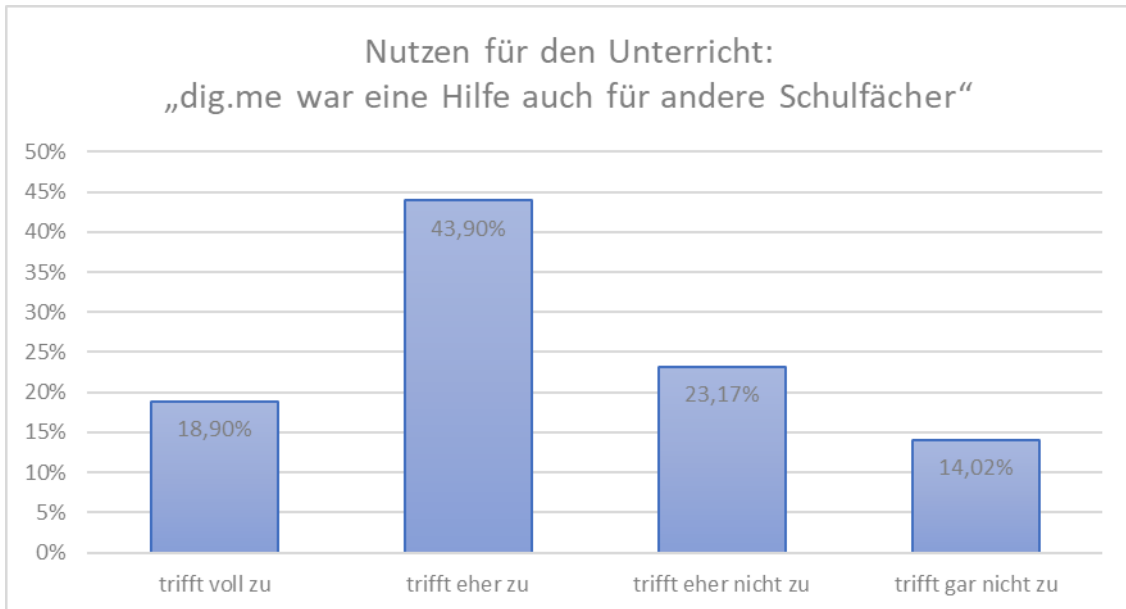


Abbildung 7: Wahrnehmung des Nutzens von dig.me für andere Schulfächer

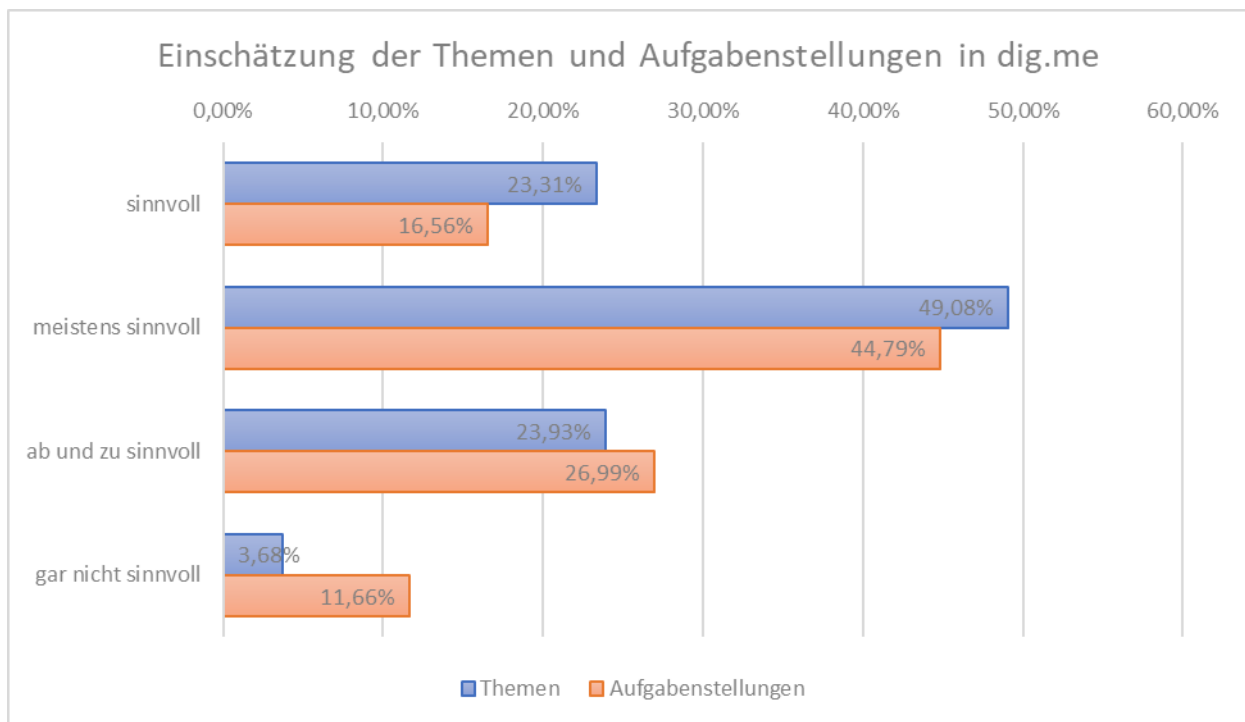


Abbildung 8: Weitere Aussagen zur Wahrnehmung von dig.me

Anlage: Vollständige Befragungsergebnisse

1) Bitte gib dein Geschlecht an.

männlich	52	(31,33%)
weiblich	114	(68,67%)
<hr/>		
Summe	166	
ohne Antwort	0	

2) Bitte gib an, in welchem Jahrgang du bist.

7. Jahrgang	103	(62,05%)
8. Jahrgang	63	(37,95%)
<hr/>		
Summe	166	
ohne Antwort	0	

3) Außerhalb der Schule nutze ich... (Mehrfachnennungen möglich)

einen Desktop-Computer (PC, Mac o.ä.)	47	(28,48%)
einen Laptop (Windows-Notebook, MacBook o.ä.)	88	(53,33%)
einen Tablet-PC (Android Tab, iPad, Windows Tablet o.ä.)	69	(41,82%)
ein Smartphone (iPhone, Samsung Galaxy o.ä.)	158	(95,76%)
einen Smart TV (TV mit Internetfunktionen)	97	(58,79%)
einen mp3-Player	23	(13,94%)
sonstige Digitale Medien (bitte angeben)	26	(15,76%)
<hr/>		
Nennungen (Mehrfachwahl möglich!)	508	
geantwortet haben	165	
ohne Antwort	1	

4) Diese Digitalen Medien nutze ich privat...

... mehrmals täglich.	135	(81,33%)
... einmal täglich.	18	(10,84%)
... mehrmals pro Woche.	13	(7,83%)
... einmal pro Woche.	0	(0,00%)
... seltener als einmal pro Woche.	0	(0,00%)
<hr/>		
Summe	166	
ohne Antwort	0	
Mittelwert	1,27	
Median	1	

5) Vor dem Unterricht in dig.me habe ich diese Digitalen Medien für die Schule (z.B. Recherche für den Unterricht, Hausarbeiten, Projekte, Präsentationen/Referate, Kommunikation mit Mitschülern/Lehrern für den Unterricht)...

... täglich eingesetzt.	27	(16,36%)
... mehrmals pro Woche eingesetzt.	39	(23,64%)
... einmal pro Woche eingesetzt.	18	(10,91%)
... ab und zu eingesetzt.	78	(47,27%)
... gar nicht eingesetzt.	3	(1,82%)
<hr/>		
Summe	165	
ohne Antwort	1	
Mittelwert	2,95	
Median	3	

6) Im Umgang mit Digitalen Medien fühlte ich mich, bevor ich Unterricht in dig.me hatte, ...

... sehr sicher	33	(19,88%)
... eher sicher	93	(56,02%)
... eher unsicher	37	(22,29%)
... vollkommen unsicher.	3	(1,81%)
<hr/>		
Summe	166	
ohne Antwort	0	
Mittelwert	2,06	
Median	2	

7) Aufgrund des Unterrichts in dig.me nutze ich in der Schule und/oder zu Hause... (Mehrfachnennungen möglich)

einen Desktop-Computer (PC, Mac o.ä.)	65	(42,76%)
einen Laptop (Windows-Notebook, MacBook o.ä.)	88	(57,89%)
einen Tablet-PC (Android Tab, iPad, Windows Tablet o.ä.)	39	(25,66%)
ein Smartphone (iPhone, Samsung Galaxy o.ä.)	103	(67,76%)
einen Smart TV (TV mit Internetfunktionen)	39	(25,66%)
einen mp3-Player	8	(5,26%)
sonstige Digitale Medien (bitte angeben)	13	(8,55%)
<hr/>		
Nennungen (Mehrfachwahl möglich!)	355	
geantwortet haben	152	
ohne Antwort	14	

8) Aufgrund des Unterrichts in dig.me setze ich Digitale Medien für die Schule...

... täglich ein.	22	(13,41%)
... mehrmals pro Woche ein.	47	(28,66%)
... einmal pro Woche ein.	50	(30,49%)
... mehrmals im Monat ein.	45	(27,44%)
<hr/>		
Summe	164	
ohne Antwort	2	
Mittelwert	2,72	
Median	3	

9) Durch den Unterricht in dig.me fühle ich mich im Umgang mit Digitalen Medien...

... sehr sicher.	68	(41,98%)
... eher sicher.	89	(54,94%)
... eher unsicher.	5	(3,09%)
... vollkommen unsicher.	0	(0,00%)
<hr/>		
Summe	162	
ohne Antwort	4	
Mittelwert	1,61	
Median	2	

10) „Im Unterricht in dig.me habe ich etwas Neues über Digitale Medien gelernt.“

... trifft voll zu	68	(41,21%)
... trifft eher zu	69	(41,82%)
... trifft eher nicht zu	22	(13,33%)
... trifft gar nicht zu	6	(3,64%)
<hr/>		
Summe	165	
ohne Antwort	1	
Mittelwert	1,79	
Median	2	

11) „Im Unterricht in dig.me habe ich meinen Umgang mit Digitalen Medien üben und verbessern können.“

... trifft voll zu	64	(38,55%)
... trifft eher zu	74	(44,58%)
... trifft eher nicht zu	22	(13,25%)
... trifft gar nicht zu	6	(3,61%)
<hr/>		
Summe	166	
ohne Antwort	0	
Mittelwert	1,82	
Median	2	

12) „Durch den Unterricht in dig.me habe ich meinen Umgang mit Digitalen Medien bewusst verändert (z.B. andere Medien/Software/Websites benutzt, Passwörter geändert, andere Web-Recherchen ausprobiert, etc.)“

... trifft voll zu	20	(12,20%)
... trifft eher zu	49	(29,88%)
... trifft eher nicht zu	68	(41,46%)
... trifft gar nicht zu	27	(16,46%)
<hr/>		
Summe	164	
ohne Antwort	2	
Mittelwert	2,62	
Median	3	

13) „Durch den Unterricht in dig.me setze ich bewusst andere Digitale Medien ein.“

... trifft voll zu.	13	(7,88%)
... trifft eher zu.	37	(22,42%)
... trifft eher nicht zu.	66	(40,00%)
... trifft gar nicht zu.	49	(29,70%)
<hr/>		
Summe	165	
ohne Antwort	1	
Mittelwert	2,92	
Median	3	

14) „Durch den Unterricht in dig.me stehe ich Digitalen Medien bzw. den darauf angebotenen Diensten und Produkten kritischer gegenüber.“

... trifft voll zu.	17	(10,24%)
... trifft eher zu.	66	(39,76%)
... trifft eher nicht zu.	52	(31,33%)
... trifft gar nicht zu.	31	(18,67%)
<hr/>		
Summe	166	
ohne Antwort	0	
Mittelwert	2,58	
Median	2	

15) Die Themen in dig.me finde ich...

... sinnvoll.	38	(23,31%)
... meistens sinnvoll.	80	(49,08%)
... ab und zu sinnvoll.	39	(23,93%)
... gar nicht sinnvoll.	6	(3,68%)
<hr/>		
Summe	163	
ohne Antwort	3	
Mittelwert	2,08	
Median	2	

18) Die Aufgaben (auch Hausaufgaben) und Tests in dig.me finde ich...

... sinnvoll.	27	(16,56%)
... meistens sinnvoll.	73	(44,79%)
... ab und zu sinnvoll.	44	(26,99%)
... gar nicht sinnvoll.	19	(11,66%)
<hr/>		
Summe	163	
ohne Antwort	3	
Mittelwert	2,34	
Median	2	

19) Die Aufgaben (auch Hausaufgaben) und Tests in dig.me finde ich...

... viel zu leicht.	11	(6,63%)
... eher zu leicht.	18	(10,84%)
... genau richtig und fair.	120	(72,29%)
... eher zu schwierig.	12	(7,23%)
... viel zu schwierig.	5	(3,01%)
<hr/>		
Summe	166	
ohne Antwort	0	
Mittelwert	-0,11	
Median	0	

20) „Der Unterricht in dig.me war eine Hilfe auch für andere Schulfächer.“

... trifft voll zu	31	(18,90%)
... trifft eher zu	72	(43,90%)
... trifft eher nicht zu	38	(23,17%)
... trifft gar nicht zu	23	(14,02%)
<hr/>		
Summe	164	
ohne Antwort	2	
Mittelwert	2,32	
Median	2	

21) „Der Unterricht in dig.me ist eine gute Ergänzung zu meinen anderen Schulfächern.“

... trifft voll zu	45	(27,27%)
... trifft eher zu	63	(38,18%)
... trifft eher nicht zu	35	(21,21%)
... trifft gar nicht zu	22	(13,33%)
<hr/>		
Summe	165	
ohne Antwort	1	
Mittelwert	2,21	
Median	2	

22) „Ich würde gerne auch im nächsten Schuljahr Unterricht in dig.me bekommen.“

... trifft voll zu	66	(39,76%)
... trifft eher zu	54	(32,53%)
... trifft eher nicht zu	16	(9,64%)
... trifft gar nicht zu	30	(18,07%)
<hr/>		
Summe	166	
ohne Antwort	0	
Mittelwert	2,06	
Median	2	

23) „Der Unterricht und die Bewertung in dig.me sollte das gleiche Gewicht haben wie meine anderen anderen Schulfächer.“

... trifft voll zu	41	(25,15%)
... trifft eher zu	30	(18,40%)
... trifft eher nicht zu	37	(22,70%)
... trifft gar nicht zu	55	(33,74%)

Summe	163
ohne Antwort	3
Mittelwert	2,65
Median	3