

SCHULINTERNE ARBEITSPLÄNE

Aufbauend auf der Struktur von Kompetenzbereichen und Lernfeldern im Kerncurriculum Informatik sind die zu unterrichtenden Themen und zu erreichenden Kompetenzziele in den Arbeitsplänen der Jahrgänge modularisiert. Die hier festgelegten Module korrespondieren zwar mit den angegebenen Bezugsmodulen im KC, sind aber nicht deckungsgleich angelegt, um eigene thematische Schwerpunkte und Fächerübergriffe in der Digitalen Medienbildung zu berücksichtigen. Neben den jeweils angegebenen Bezugs-Lernfeldern und -Modulen sind auch Zuordnungen der spezifischen Kompetenzziele zu den allgemeinen inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen des Kerncurriculums (z.B. I 1.2 oder P 3.4) angegeben. Die zugehörigen vollständigen Formulierungen können Anlage 1 entnommen werden.

Die Reihenfolge der Module innerhalb der Jahrgänge ist nicht strikt einzuhalten und kann von der Lehrkraft verändert werden, um z.B. die projektorientierte Zusammenarbeit mit anderen Unterrichtsfächern in einer Klasse zu ermöglichen.

JAHRGANG 7 | DIGITALE MEDIEN ALS ARBEITSMITTEL – RECHERCHIEREN, STRUKTURIEREN, PRÄSENTIEREN

Modul 7.1 Grundkompetenzen im Umgang mit Computersystemen und anderen Digitalen Medien				
KC-Bezüge Lernfeld „Computerkompetenz“		Module „Aufbau von Computersystemen“ und „Speichern von Daten“		
Zeitansatz ca. 8 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... beschreiben den Aufbau von digitalen Medieräten (Computer, Tablet, Smartphone, ggf. Kamera) und ihre Funktionen u.a. anhand des EVA-Prinzips	I 3.1 I 3.4	Die SuS... ... können ein Betriebssystem in seinen Grundfunktionen bedienen (Arbeiten mit Fenstern; Arbeiten mit Menü- und Symbolleisten; Tastatureinsatz) ... vergleichen verschiedene Betriebssysteme und Anwendungsprogramme und erläutern deren Bedeutung für Computersysteme	P 5.1 P 3.1 P 3.1 P 5.2 P 5.2	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Komponenten der Hard- und Software eines digitalen Medierätes • Tastaturlayout, wichtige Funktionstasten und Tastenkombinationen • Lizenzmodelle für Software
... erläutern die Notwendigkeit, Daten in geeigneter Form zu codieren, um sie mit dem Computer verarbeiten zu können ... benennen und erläutern verschiedene Speichermedien (Dateisystem, ext. Medien, etc.) und deren Unterschiede	I 1.1 I 1.3 I 3.1	... nennen Beispiele für die Codierung von Daten wie Binärcode und Zeichentabellen ... wenden Operationen zur Dateiverwaltung zielgerichtet an (Datensicherung) ... beurteilen die Qualität von unterschiedlichen Passwörtern	P 4.3 P 1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Dualzahlen und ASCII • Speichermedien, Schulnetz, Cloud • Dateitypen und passende Anwendungen, Standardprogramme • Merkmale sicherer Passwörter

... ordnen gängigen Dateiendungen ihre Dateitypen und Anwendungen zu	I 1.2	... nutzen Maßnahmen, um Daten vor Fremzugriff zu schützen	
--	-------	--	--

Modul 7.2 Informationen recherchieren und strukturieren				
KC-Bezüge Lernfeld „Daten und ihre Spuren“		Modul „Aufbau von Netzwerken mit Schwerpunkt Internet“		
Zeitansatz ca. 6 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... beschreiben den Aufbau eines Internetbrowsers ... benennen Suchmaschinen sowie andere geeignete Internetangebote zur Recherche von Informationen und beschreiben deren Besonderheiten bei der Ergebnispräsentation ... nennen typische Träger von Websites und Suchmaschinen im Internet und diskutieren deren Interessen (Fortsetzung in 9.3) ... sichern und strukturieren Informationen auch mithilfe spezialisierter Software	I 3.1 I 1.4 I 3.3 I 4.2 I 4.3 I 1.3	Die SuS... ... bedienen Internetbrowser zielgerichtet ... recherchieren selbstständig Informationen zu vorgegebenen Themen im Internet und nutzen dazu erweiterte Suchfunktionen ... nutzen Online-Lernprogramme, Foren, Wikis und digitale Karten ... bewerten die Informationen ausgehend von ihrer Quelle kritisch (Fortsetzung in 9.3) ... wählen geeignete Strategien zur Erfassung und Strukturierung von Informationen ... verwenden Informationen mit angemessener Zitation für eigene Arbeiten	P 5.1 P 5.2 P 5.4 P 1.3 P 4.1 P 4.4 P 3.4 P 3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente eines Browsers (Adressfeld, Suche, Tabs) • verschiedene Suchmaschinen und mögliche Suchoptionen • typische Quellen zur Internetrecherche (Wikipedia, andere Online-Enzyklopädien, Wissensseiten, Journalistische Angebote, etc.) • Kriterien zur Beurteilung der Vertrauenswürdigkeit • Unterscheidung von Texttypen • Brainstorming, Clustering, Mindmap • Grundregeln der Zitation (Website, Navigation/URL, Datum der Abfrage)

Modul 7.3 Informationen in Textform darstellen				
KC-Bezüge Lernfeld „Computerkompetenz“		Modul „Textverarbeitung“		
Zeitansatz ca. 8 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... beschreiben den Aufbau einer Textverarbeitung	I 3.1 I 3.4	Die SuS... ... erstellen zielgerichtet Plakate, Handouts, Zeitungen und Hausarbeiten mit Textverarbeitungssoftware	P 1.3 P 5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Textgattungen • Kriterien und Strategien zur Layout-Realisierung

... unterscheiden Textgattungen und ihre Funktion/Wirkung.	I 1.4	... nutzen erweiterte Funktionen wie Tabellen, Formeln, Beschriftungen, Zeilennummern	P 3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Wirkung von Schrift, Grafik und Farbelementen • Urheberrecht
... gestalten einfache Publikationen unter Anleitung	I 1.3	... verwenden Informationsstrukturen wie etwa Mindmaps zur Darstellung von Informationen	P 1.5	
... beurteilen Textdokumente und die Medienauswahl	I 1.4 P 4.4			

Modul 7.4 Informationen multimedial präsentieren				
KC-Bezüge Lernfeld „Computerkompetenz“		Modul „Präsentieren“		
Zeitansatz ca. 8 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... beschreiben den Aufbau von Präsentationssoftware	I 1.3 I 3.1	Die SuS... ... erstellen selbstständig Präsentationen mit multimedialen Objekten	P 5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente einer Präsentation (auch multimedial) • Lineare und interaktive Präsentationsformen • Regeln und Kriterien zur Präsentationserstellung
... unterscheiden lineare und interaktive Präsentationen	I 1.4 I 3.4	... präsentieren sach- und situationsgerecht	P 3.4	
... beurteilen Präsentationen und die Medienauswahl	I 1.4 P 4.2	... äußern konstruktives Feedback	P 4.1 P 4.2	

MÖGLICHE UNTERRICHTSEINHEITEN, PROJEKTE, MATERIALIEN

- Dateiformaterallye
- PowerPoint Quiz
- Klicksafe-Einheit „Suchmaschinen kompetent nutzen“ unter <https://www.klicksafe.de/service/schule-und-unterricht/zusatzmodule-zum-lehrerhandbuch/#c15935>
- AppCamps-Kurs „Grundlagen Informatik – Daten und Codierung“ unter <https://teach.appcamps.de/topics/grundlagen-informatik>