

SCHULINTERNE ARBEITSPLÄNE

Aufbauend auf der Struktur von Kompetenzbereichen und Lernfeldern im Kerncurriculum Informatik sind die zu unterrichtenden Themen und zu erreichenden Kompetenzziele in den Arbeitsplänen der Jahrgänge modularisiert. Die hier festgelegten Module korrespondieren zwar mit den angegebenen Bezugsmodulen im KC, sind aber nicht deckungsgleich angelegt, um eigene thematische Schwerpunkte und Fächerübergriffe in der Digitalen Medienbildung zu berücksichtigen. Neben den jeweils angegebenen Bezugs-Lernfeldern und -Modulen sind auch Zuordnungen der spezifischen Kompetenzziele zu den allgemeinen inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen des Kerncurriculums (z.B. I 1.2 oder P 3.4) angegeben. Die zugehörigen vollständigen Formulierungen können Anlage 1 entnommen werden.

Die Reihenfolge der Module innerhalb der Jahrgänge ist nicht strikt einzuhalten und kann von der Lehrkraft verändert werden, um z.B. die projektorientierte Zusammenarbeit mit anderen Unterrichtsfächern in einer Klasse zu ermöglichen.

JAHRGANG 7 | DIGITALE MEDIEN ALS ARBEITSMITTEL – RECHERCHIEREN, STRUKTURIEREN, PRÄSENTIEREN

Modul 7.1 Grundkompetenzen im Umgang mit Computersystemen und anderen Digitalen Medien				
KC-Bezüge Lernfeld „Computerkompetenz“		Module „Aufbau von Computersystemen“ und „Speichern von Daten“		
Zeitansatz ca. 8 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... beschreiben den Aufbau von digitalen Medieräten (Computer, Tablet, Smartphone, ggf. Kamera) und ihre Funktionen u.a. anhand des EVA-Prinzips ... benennen verschiedene Arten von Speichermedien und Speicherorten und erläutern die Unterschiede ... ordnen gängigen Dateierendungen ihre Dateitypen und Anwendungen zu ... nennen Maßnahmen, um Daten vor Fremdzugriff zu schützen	I 3.1 I 3.4 I 1.3 I 3.1 I 1.2	Die SuS... ... können ein Betriebssystem in seinen Grundfunktionen bedienen (Arbeiten mit Fenstern; Arbeiten mit Menü- und Symbolleisten; Tastatureinsatz) ... vergleichen verschiedene Betriebssysteme und Anwendungsprogramme und erläutern deren Bedeutung für Computersysteme ... wenden Operationen zur Dateiverwaltung zielgerichtet an (Datensicherung) ... beurteilen die Qualität von unterschiedlichen Passwörtern	P 5.1 P 3.1 P 3.1 P 5.2 P 5.2	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Komponenten der Hard- und Software eines digitalen Medierätes • Tastaturlayout, wichtige Funktionstasten und Tastenkombinationen • Speichermedien, Schulnetz, Cloud • Dateitypen und passende Anwendungen, Standardprogramme • Lizenzmodelle für Software • Merkmale sicherer Passwörter

Modul 7.2 Informationen recherchieren und strukturieren				
KC-Bezüge Lernfeld „Daten und ihre Spuren“		Modul „Aufbau von Netzwerken mit Schwerpunkt Internet“		
Zeitansatz ca. 6 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... beschreiben den Aufbau eines Internetbrowsers ... benennen Suchmaschinen sowie andere geeignete Internetangebote zur Recherche von Informationen und beschreiben deren Besonderheiten bei der Ergebnispräsentation ... nennen typische Träger von Websites und Suchmaschinen im Internet und diskutieren deren Interessen (<i>Fortsetzung in 9.3</i>) ... sichern und strukturieren Informationen auch mithilfe spezialisierter Software	I 3.1 I 1.4 I 3.3 I 4.2 I 4.3 I 1.3	Die SuS... ... bedienen Internetbrowser zielgerichtet ... recherchieren selbstständig Informationen zu vorgegebenen Themen im Internet und nutzen dazu erweiterte Suchfunktionen ... nutzen Online-Lernprogramme, Foren, Wikis und digitale Karten ... bewerten die Informationen ausgehend von ihrer Quelle kritisch (<i>Fortsetzung in 9.3</i>) ... wählen geeignete Strategien zur Erfassung und Strukturierung von Informationen ... verwenden Informationen mit angemessener Zitation für eigene Arbeiten	P 5.1 P 5.2 P 5.4 P 1.3 P 4.1 P 4.4 P 3.4 P 3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente eines Browsers (Adressfeld, Suche, Tabs) • verschiedene Suchmaschinen und mögliche Suchoptionen • typische Quellen zur Internetrecherche (Wikipedia, andere Online-Enzyklopädien, Wissensseiten, Journalistische Angebote, etc.) • Kriterien zur Beurteilung der Vertrauenswürdigkeit • Autoren/Anbieter einer Website recherchieren • Unterscheidung von Texttypen • Brainstorming, Clustering, Mindmap • Grundregeln der Zitation (Website, Navigation/URL, Datum der Abfrage)

Modul 7.3 Informationen in Textform darstellen				
KC-Bezüge Lernfeld „Computerkompetenz“		Modul „Textverarbeitung“		
Zeitansatz ca. 8 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... beschreiben den Aufbau einer Textverarbeitung	I 3.1 I 3.4 I 1.4	Die SuS... ... erstellen zielgerichtet Plakate, Handouts, Zeitungen und Hausarbeiten mit Textverarbeitungssoftware	P 1.3 P 5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Textgattungen • Kriterien und Strategien zur Layout-Realisierung

... unterscheiden Textgattungen und ihre Funktion/Wirkung. I 1.3 ... gestalten einfache Publikationen unter Anleitung I 1.4 ... beurteilen Textdokumente und die Medienauswahl P 4.4	... nutzen erweiterte Funktionen wie Tabellen, Formeln, Beschriftungen, Zeilennummern P 3.2 ... verwenden Informationsstrukturen wie etwa Mindmaps zur Darstellung von Informationen P 1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Wirkung von Schrift, Grafik und Farbelementen • Urheberrecht
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Modul 7.4 Informationen multimedial präsentieren				
KC-Bezüge Lernfeld „Computerkompetenz“		Modul „Präsentieren“		
Zeitansatz ca. 8 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... beschreiben den Aufbau von Präsentationssoftware I 1.3 ... unterscheiden lineare und interaktive Präsentationen I 1.4 ... beurteilen Präsentationen und die Medienauswahl I 1.4 ... P 4.2	Die SuS... ... erstellen selbstständig Präsentationen mit multimedialen Objekten P 5.1 ... präsentieren sach- und situationsgerecht P 3.4 ... äußern konstruktives Feedback P 4.1 ... P 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente einer Präsentation (auch multimedial) • Lineare und interaktive Präsentationsformen • Regeln und Kriterien zur Präsentationserstellung 		

MÖGLICHE UNTERRICHTSEINHEITEN, PROJEKTE, MATERIALIEN

- Dateiformaterallye
- PowerPoint Quiz
- Klicksafe-Einheit „Suchmaschinen kompetent nutzen“. URL: <https://www.klicksafe.de/service/schule-und-unterricht/zusatzmodule-zum-lehrerhandbuch/#c15935>
- Internetrallye