

**JAHRGANG 9 | DIGITALE DATEN – VERWALTUNG, SCHUTZ & WIRKUNG**

<b>Modul 9.1 Erzeugung, Verwaltung &amp; Aufbereitung von Daten – Tabellenkalkulation</b>				
KC-Bezüge Lernfeld „Daten und ihre Spuren“		Modul „Verwaltung von Daten“		
Zeitansatz ca. 4 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... beschreiben die Funktionsweise & Einsatzgebiete einer Tabellenkalkulation ... erklären den Zusammenhang zwischen einer Datentabelle und daraus entstandenen Diagrammen	<b>I 1.3</b>  <b>I 1.4</b>	Die SuS... ... erstellen und formatieren Tabellenblätter. ... setzen einfache Formeln zur Verarbeitung eingeegebener Daten ein ... bereiten Daten in geeigneter Weise grafisch auf (Diagramme) ... nutzen geeignete Funktionen der Tabellenkalkulation, um eigene Daten zu organisieren und auszuwerten ... simulieren Zufallsversuche (z.B. Münzwurf, Glücksrad, Ampelschaltung)	<b>P 1.3</b> <b>P 5.1</b>  <b>P 3.2</b>  <b>P 5.3</b> <b>P 3.2</b> <b>P 3.4</b> <b>P 2.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datenerhebung (fächerübergreifend)</li> <li>• Datenerzeugung mithilfe von Zufallszahlen</li> <li>• grundlegende Formeln</li> <li>• verschiedene Diagramme</li> <li>• (bedingte) Formatierung</li> </ul>

<b>Modul 9.2 Schutz &amp; Sicherung von Daten – Verlust und Fremdzugriff verhindern</b>				
KC-Bezüge Lernfeld „Daten und ihre Spuren“		Modul „Datenschutz und Datensicherheit“		
Zeitansatz ca. 4 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... beschreiben die Gefahr durch verschiedene Formen des lokalen und netzwerkbasierten Datenmissbrauchs ... erklären Maßnahmen zur Prävention von Datenmissbrauch ... nennen zentrale Datenschutzrichtlinien	<b>I 4.3</b>  <b>I 1.3</b>  <b>I 4.4</b>	Die SuS... ... wählen geeignete Maßnahmen zum Schutz eigener & fremder personenbezogener Daten ... wählen geeignete Maßnahmen, um ihre Daten und Spuren im Internet sowie auf lokalen	<b>P 1.3</b> <b>P 5.1</b>  <b>P 5.2</b> <b>P 5.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhänge &amp; Weiterleiten</li> <li>• Programminstallation &amp; -konfiguration (Virenschutz, Firewall, Browser etc.)</li> <li>• Anwendung von Anti-Tracking-Software, alternativer Angebote u.ä.</li> <li>• Profileinstellungen</li> <li>• Passwörter (<a href="#">aufbauend auf 8.4</a>)</li> </ul>

... erläutern die Haltbarkeit & Sicherheit von Daten auf lokalen (und ggf. ausrangierten) Informatiksystemen und in Netzwerken	<b>I 3.3</b> <b>I 3.4</b>	Geräten zu minimieren und nach abgeschlossener Nutzung zu vernichten		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschlüsselung</li> <li>• Cloud</li> <li>• Speichermedien und ihre Haltbarkeit</li> </ul>
... erklären Methoden der Datensicherung	<b>I 1.2</b>	... verwenden angemessene Gegenmaßnahmen beim Auftreten von Schadprogrammen	<b>P 5.3</b>	
		... sichern ihre Daten mithilfe verschiedener Speichermedien	<b>P 1.3</b> <b>P 4.1</b>	

<h3 style="text-align: center;">Modul 9.3 Einfluss &amp; Manipulation von Daten – Wirkung von Medien in der Gesellschaft</h3>				
KC-Bezüge Lernfelder „Daten und ihre Spuren“ und „Computerkompetenz“		Module „Aufbau von Netzwerken“ und „Bildbearbeitung“		
Zeitansatz ca. 7 Doppelstunden				
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetenzen gemäß KC	Grundlagen
Die SuS... ... erläutern Formen des Cybermobbings in sozialen Netzwerken und Verhaltensregeln zum Umgang damit ( <a href="#">aufbauend auf 8.4</a> ) ... beschreiben Symptome & Folgen von Suchtverhalten in Bezug auf Medien ... nennen Möglichkeiten der Suchtprävention	<b>I 4.1</b> <b>I 4.2</b> <b>I 4.3</b>	Die SuS... ... reflektieren den Einfluss von Vor- & Leitbildern in Medien ... beurteilen die Wirkung von Medien als Sozialisationsinstanz ... reflektieren ihre Mediennutzung & deren Auswirkung ... identifizieren Suchtverhalten und reagieren mit angemessenen Maßnahmen	<b>P 4.3</b> <b>P 4.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchtverhalten (Isolation, Realitätsverlust, Empathieverlust) &amp; Suchtprävention (Beratung, Therapie)</li> <li>• Cybermobbing (<a href="#">aufbauend auf 8.4</a>)</li> <li>• Rechte &amp; Pflichten im Internet (<a href="#">aufbauend auf 8.3 und 8.4</a>)</li> </ul>
... beschreiben die Wirkung von audiovisuellen Informationen ... beschreiben Möglichkeiten zur Manipulation von Informationen und Daten in Medien ... unterscheiden verschiedene Wirkungsabsichten von digitaler Manipulation (Hervorhebung, Retuschieren, Täuschung, Propaganda etc.) ( <a href="#">aufbauend auf 7.2</a> ) ... erläutern den Einfluss von Medien und insbesondere des Internets auf die Meinungsbildung	<b>I 1.1</b> <b>I 4.1</b> <b>I 1.2</b> <b>I 4.2</b> <b>I 4.3</b>	... analysieren die Wirkungsabsicht manipulierter Informationen anhand historischer und aktueller Beispiele ... wählen geeignete Maßnahmen zur Manipulation von Fotos, Filmen, Tonaufnahmen oder statistischen Informationen und Daten ( <a href="#">aufbauend auf 8.3 und 9.1</a> ) ... beurteilen die Seriosität und Authentizität von Informationen und Medienbeiträgen ( <a href="#">aufbauend auf 7.2</a> ) ... diskutieren die gesellschaftliche Wirkung und den Wandel durch Medien	<b>P 1.4</b> <b>P 5.1</b> <b>P 5.2</b> <b>P 4.3</b> <b>P 4.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufnahmetechnik (spezialisierte Geräte, multimediale Geräte)</li> <li>• Filmschnitt-Software (z.B. Magix)</li> <li>• Musikbearbeitungs- bzw. Tonschnitt-Software</li> <li>• Tabellenverarbeitungen</li> <li>• Manipulation durch Medien (z.B. durch Werbung)</li> <li>• fake news &amp; filter bubbles</li> </ul>

---

## MÖGLICHE UNTERRICHTSEINHEITEN, PROJEKTE, MATERIALIEN

- Office – class in a box. Cornelsen.
- Klicksafe-Einheit „Ethik macht Klick“. URL: <https://www.klicksafe.de/service/schule-und-unterricht/zusatzmodule-zum-lehrerhandbuch/#c22294>
- Erstellung eines eigenen Excel-basierten Vokabeltrainers
- allg. fächerübergreifende Projekte (Umfragen, ethische Fragen, Wahlsimulation, Sport-Bewertungslisten)
- Erstellung eines eigenen Excel-basierten Notenrechners
- ct-Artikel zur automatischen Texterstellung im Bereich von Journalismus und Produkttexten, 2017 (nur Beginn, Artikel kostenpflichtig): <https://www.heise.de/ct/ausgabe/2017-3-Automatische-Texterstellung-setzt-sich-durch-3599588.html>
- Dazu auch die FAZ (2015): <http://www.faz.net/aktuell/feuilleton/medien/automatisierter-journalismus-nehmen-roboter-allen-journalisten-den-job-weg-13542074.html> und zahlreiche weitere Veröffentlichung zu dem Thema
- Analyse von Manipulationen in Berichterstattung & Politik (z.B. zusammengeschnittene Interviews)
- gezielte Manipulation von Bild-, Ton- & Filmaufnahmen zur Veränderung der Wirkung